



ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA (APC)
“VI Intercambio entre educadores de Latinoamérica”

Título: La superación especializada del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad.

Autores:

MsC. Xiomara Sánchez Valdés. Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río.
xiomara.sanchez@upr.edu.cu . CI: 78120300314

DrC. Tomás Puentes de Armas. Profesor Titular. Jefe de proyecto: “Formación inicial y permanente de los docentes de Educación Especial” Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. tomás.puentes@upr.edu.cu

MsC. Rosario de la C. Sotolongo Peña. Profesora Asistente. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. rosario.sotolongo@upr.edu.cu

2017

Título: La superación especializada del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad.

Autores:

MsC. Xiomara Sánchez Valdés. Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. xiomara.sanchez@upr.edu.cu . CI: 78120300314

DrC. Tomás Puentes de Armas. Profesor Titular. Jefe de proyecto: “Formación inicial y permanente de los docentes de Educación Especial” Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. tomás.puentes@upr.edu.cu

MsC. Rosario de la C. Sotolongo Peña. Profesora Asistente. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. rosario.sotolongo@upr.edu.cu

Línea temática: La formación inicial y permanente de los docentes

Resumen:

Los maestros ambulantes son docentes que atienden en sus hogares a alumnos con limitaciones físico-motoras que no pueden asistir a las escuelas. La superación de los mismos es una necesidad para lograr la inclusión social de los alumnos con parálisis cerebral acogidos a esta modalidad de estudio, la variabilidad de características que genera esta patología de base de forma individual, la influencia familiar y comunitaria encuentran en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad una vía eficiente para lograr este propósito. La complejidad de este proceso requiere de la concepción teórico-metodológica que se propone; dentro de su estructura posee cuatro ideas rectoras que promueven la superación especializada, en estrecha relación con el trabajo metodológico y se defiende la psicomotricidad desde el enfoque histórico-cultural. La valoración por criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de concordancia de ellos con respecto a su valor teórico, metodológico y práctico; su validación parcial en la práctica demostró niveles de transformación de la problemática inicial. El objetivo de este trabajo es socializar las experiencias obtenidas durante el proceso investigativo.

Introducción:

La experiencia acumulada por la Educación Especial en Cuba durante 55 años en la atención a la diversidad revela que la superación de los maestros ambulantes es una necesidad para lograr la inclusión social de los alumnos con parálisis cerebral.

Cuba se encuentra inmersa en un perfeccionamiento de la Educación Especial, lo cual implica aunar esfuerzos para conducir un proceso de superación que satisfaga las necesidades de los maestros, que tienen como encargo social la atención integral de los alumnos con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad.

En Pinar del Río la Universidad tributa a lo anteriormente expresado; ejemplo de ello es el proyecto “Formación inicial y permanente del personal docente de la Educación Especial”. Una de las líneas de investigación de este proyecto se centra en la preparación de los maestros en formación y en ejercicio en aspectos relacionados con la atención educativa a los alumnos con LFM por vía ambulatoria.

Al respecto Puentes T. (2005, p.15) hace un llamado a centrar la atención de esta especialidad en la que: “las necesidades educativas especiales de los alumnos con limitaciones físico motoras están directamente relacionadas con el compromiso en el desempeño motor y sus implicaciones en el desarrollo psíquico, que pueden expresarse con mayor o menor fuerza en la movilidad y la marcha, los aprendizajes escolares y la socialización”.

Desde diferentes aristas, numerosos investigadores han profundizado en la relación entre el cuerpo y la mente, el desarrollo motor y la psiquis, como son: Dupré, E. (1925); Wallon, H. (1925, 1932, 1934), Babinsky (1934), Ajuriaguerra, J. (1950, 1974), Sechenov, I.M (1965), Le Boulch, J. (1981), Cratty, (1990), Molina de Cotallat (1992), Lapierre y Aucouturier, B. (1995), Arnáiz, P. (1987); Da Fonseca, V. (1989, 2000, 2003), Rigal, R. (2006); Ahmadou M. (2013). Coinciden estos autores en reconocer las interrelaciones entre ambas funciones y la importancia de su estimulación en las relaciones sociales. Este abordaje forma parte del análisis del complejo término psicomotricidad.

En relación con el desarrollo de la psicomotricidad, con enfoque psicopedagógico, en el ámbito nacional se destacan los trabajos de Borges, S. (2003), dedicados a niños con LFM, donde trabaja con varias patologías de base, dentro de las que se encuentra la parálisis cerebral, pero no profundiza en la puesta en práctica de un enfoque integral, multidisciplinario e intersectorial como parte del trabajo del maestro ambulante. Al decir de Hernández, R.M. (2008) se presenta una concepción pedagógica sobre el desarrollo psicomotor en niños con discapacidad visual en tanto Berrio, S (2009) lo hace con alumnos con retraso mental y síndromes agravantes; coincidentes todos en la importancia de la estimulación de la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Algunos autores cubanos en sus escritos han referido la temática, haciendo alusión a elementos relacionados con la psicomotricidad como son Navarro, S.M. (1998), Guirado, V. (2013) y Vázquez, J. (2016), sin embargo no han abordado a profundidad aspectos esenciales de la psicomotricidad.

Desde el punto de vista teórico se hace evidente el abordaje de esta importante temática y constituye una meta para la comunidad científica, sin embargo, poco se ha investigado en relación con los aspectos teórico – metodológicos del accionar del maestro ambulante en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM, en

la que una de las patologías de base con mayor prevalencia y complejidad es la parálisis cerebral.

Plantea Borges, S. (2012, p.88) que “para la atención especial que requieren las personas con LFM es preciso referirse a la educación de la psicomotricidad como la acción educativa, planificada y organizada que ejerce el maestro sobre un niño o grupo de niños con necesidades educativas especiales que les permita la relación de éstos con el mundo circundante”; la autora coincide en que la psicomotricidad debe formar parte de la atención educativa a los alumnos con LFM, para lo cual la superación de los maestros ambulantes debe contener niveles de especialización, ajustada a las peculiaridades del desarrollo de los alumnos, de modo particular los que presentan parálisis cerebral al constituir la patología de base que más genera limitaciones físico motoras, el objetivo de este trabajo es *socializar la concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con parálisis cerebral.*

Desarrollo:

La superación constante del maestro ambulante es una necesidad que se redimensiona en la medida que se diversifican las características de cada caso que atiende. Investigaciones realizadas por Triana, M. (2011) y Puentes, T. (2013) coinciden en que la preparación científico - metodológica que reciben estos maestros es insuficiente para enfrentar con éxito su labor educativa.

Las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) realizadas por la autora en el estudio exploratorio llevado a efecto en el curso escolar 2014/2015 en la provincia Pinar del Río se pudo constatar una serie de fortalezas e insuficiencias entre las que se destacan:

Fortalezas

- Existe disposición por parte de los maestros ambulantes para superarse en temas relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con parálisis cerebral.
- Implementación de cursos de superación sobre la atención educativa integral a alumnos con limitaciones físico motoras que promueve, entre otros saberes, la educación motora como eje integrador del sistema de influencias educativas.
- La proyección del sistema de trabajo científico-metodológico y de superación del departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río y de la Dirección Provincial de Educación en la citada provincia declaran como prioridad la tarea de preparar a los maestros ambulantes para el desarrollo de la psicomotricidad en alumnos con parálisis cerebral

Insuficiencias

- En la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Especial no están suficientemente tratados los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con parálisis cerebral.
- Aún es insuficiente el dominio por parte de los maestros ambulantes de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad, en lo relacionado con sus componentes, formas para la estimulación, concepción de la clase integrada con carácter correctivo, compensatoria y de rehabilitación.
- Las acciones concebidas en la estrategia de trabajo científico- metodológico de las escuelas especiales de la provincia Pinar del Río no garantizan la preparación de los

maestros ambulantes en lo relacionado con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral.

Para satisfacer estas necesidades se elaboró una concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral.

La presente investigación, tiene en cuenta la concepción que de concepción teórico-metodológica hacen diferentes autores, entre ellos: Hernández, C (2003), Triana, M. (2011), Rodríguez, E. (2012), Serra, A. (2012) para definir operativamente la concepción teórico – metodológica para la superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral como *un sistema de ideas, conceptos, juicios, y actitudes que sirven de marco orientador de la superación especializada de los maestros ambulantes, en estrecha relación con el trabajo docente y científico metodológico, implementadas a través de una estrategia, para elevar el nivel de desempeño profesional en el proceso de estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral.*

Componentes estructurales de la concepción teórico-metodológica

- **Fundamentación:**

La concepción se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico, que constituye la base teórica y metodológica fundamental de la filosofía de la educación cubana, que se ilustra creadoramente en el ideario martiano y tienen puntos de concreción en la obra de Fidel Castro.

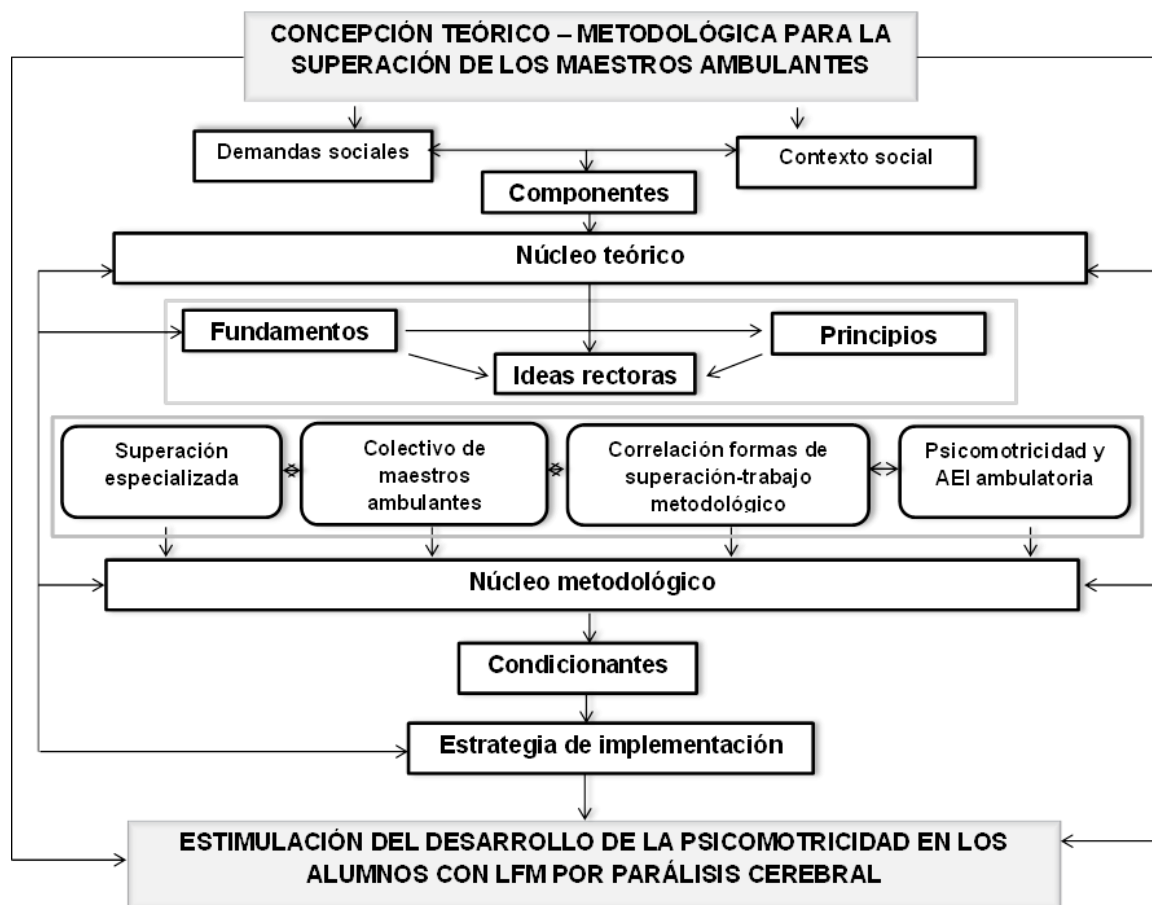
Los fundamentos sociológicos se erigen sobre la base de la relación entre la tríada escuela-familia-comunidad, desde el punto de vista psicológico, este producto científico se sustenta en el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, L.S. y continuadores donde se destaca el papel del maestro como mediador y potenciador del desarrollo psíquico de los escolares con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral y su rol protagónico en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad.

Se toma en cuenta, además la consideración del proceso pedagógico como sistema de influencias educativas, interdisciplinario e intersectorial, dirigido y sistémico, bilateral y activo, de naturaleza social y grupal, contextual e individual para elaborar las acciones en la superación de los docentes.

En el plano jurídico la concepción se fundamenta en la Constitución de la República de Cuba, y los documentos legales que de ella emanan tales como la Resolución Ministerial 13/ 1985 y la Resolución Ministerial 200/2014.

- **Objetivo de la concepción:** La concepción teórico – metodológica para la superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral tiene como objetivo ofrecer un sistema de ideas, conceptos, juicios, y actitudes que sirven de marco orientador para la estructuración de la superación especializada de los maestros ambulantes en estrecha relación con el trabajo docente y científico metodológico, implementadas a través de una estrategia, para elevar el desempeño profesional de estos docentes.

- **Representación gráfica:**



La concepción teórico – metodológica toma en cuenta un conjunto de **principios** derivado del estudio de un grupo de autores tales como: Añorga, J. (1994), Addine, F. (2013); Ferrer, A. (2013).

1. Principio de la relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.
2. Condicionalidad entre Pregrado-Formación Básica-Formación especializada.
3. Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado (productividad)
4. De la planificación flexible en función de los aprendizajes.
5. Atención intersectorial y multidisciplinaria en el proceso educativo.

- **Ideas rectoras:**

1. **La superación especializada del maestro ambulante debe concebirse con carácter multidisciplinario e intersectorial en estrecha relación con el trabajo metodológico que se realiza en diferentes niveles de dirección en aras de elevar la calidad del desempeño profesional de los mismos.**

Constituye la idea rectora de la cual emana el resto de las ideas. Tiene en cuenta la variabilidad de características que presentan los alumnos con LFM por parálisis cerebral, en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad, las diferentes fuentes de ingreso de los maestros que los atienden y la heterogeneidad del claustro del servicio ambulatorio perteneciente tanto a la Enseñanza Especial como a la Enseñanza General, la valoración del trabajo metodológico de los mismos y la proyección de la

superación debe ser intencionada y especializada desde los diferentes niveles de dirección y tipos de Educación.

La **superación especializada** se reconoce como una necesidad de cultivar los saberes y desarrollar las habilidades útiles para elevar el desempeño profesional en los maestros ambulantes en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con parálisis cerebral, que constituyen parte de la especialidad Limitaciones físico motoras.

Para llevar a cabo esta superación especializada se deben tener en cuenta dos elementos en estrecha interacción que compromete la participación de diversas disciplinas en el proceso educativo correctivo-compensatorio rehabilitador: multidisciplinariedad e intersectorialidad y que por consiguiente deben ser intencionados en el proceso de superación.

La concepción contempla la actividad científica educacional como un compromiso y una responsabilidad del maestro ambulante, de cuyo éxito dependen las transformaciones de la realidad educativa, lo que se materializa a través de la actividad científico - metodológica.

La actividad científica –metodológica como resultante de los aportes que generan la producción científica actúa como condicionante para la determinación de los requerimientos didáctico-metodológicos para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de cada alumno y casos similares. La actividad científica constituye una expresión de la sistematización teórico-práctica y un resultado de su desempeño profesional.

La organización de la preparación metodológica debe garantizar el tratamiento de las necesidades comunes de los maestros del servicio ambulatorio y la especialización necesaria para cubrir los requerimientos que en el orden metodológico presenten estos en las áreas particulares de cada caso, para estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral.

Estas consideraciones revelan la necesidad de potenciar el trabajo de colaboración en grupo en la superación de los maestros ambulantes desde la institución educativa a la que pertenece.

2. El colectivo de maestros ambulantes es un nivel organizativo para el trabajo docente y científico-metodológico que favorece el desempeño profesional de los mismos.

El colectivo de maestros ambulantes es un nivel organizativo funcional para el trabajo docente y científico metodológico que funciona como un colectivo de docentes (artículo 39. RM 200/2014) pero tiene entre sus funciones dirigir el trabajo ambulatorio para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral con un enfoque multidisciplinario e intersectorial y la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

El coordinador de este nivel organizativo funcional como asesor del director en temas relacionados con la atención educativa integral a los alumnos con LFM sugerirá los temas que deben ser de tratamiento general del sistema de trabajo metodológico del centro como parte de la superación de los maestros ambulantes. De la preparación de este maestro ambulante dependerá el éxito del funcionamiento del proceso de atención educativa integral y con ello la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral.

El director debe decidir qué formas de trabajo metodológico son las más apropiadas según el diagnóstico de su colectivo pedagógico para realizar un trabajo diferenciado y especializado en función del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM como parte de la atención educativa integral; para ello debe invitar al consejo de dirección al coordinador del colectivo ambulatorio y determinar las regularidades de cada ciclo de la etapa de trabajo correspondiente con énfasis en los elementos que deben incluirse en la superación de los docentes de forma individual y colectiva.

3. Correlación y concreción entre las formas de organización del proceso de superación del maestro ambulante y las de trabajo metodológico.

La correlación entre las formas de organización de la superación se entiende como la relación recíproca de estas con las formas de trabajo metodológico a diferentes niveles de dirección. (Anexo 1)

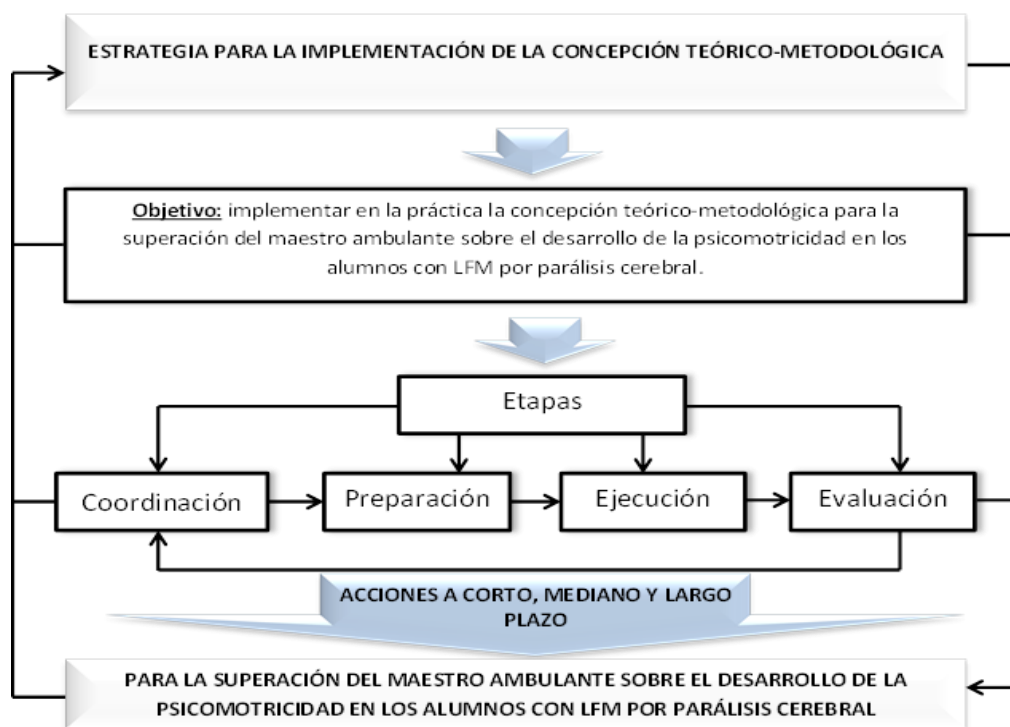
4. La estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral comprende el trabajo con los componentes del desarrollo motor, en su relación con el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo – volitiva, la socialización, como parte de la atención educativa integral.

Se parte del diagnóstico individual con énfasis en el desarrollo motor, se toman las necesidades de las áreas mencionadas como contenidos a trabajar en la clase integrada del servicio ambulatorio. A partir de las potencialidades se estructura la estimulación de la psicomotricidad teniendo en cuenta las recomendaciones de los especialistas tanto del centro como de otros sectores, tales como el MINSAP, el INDER, entre otros.

Condicionantes

1. El carácter científico que se manifiesta en las posiciones teóricas asumidas.
2. El encargo social y la necesidad derivado de ello expresado en la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM con parálisis cerebral.
3. Receptividad de los directivos y maestros ambulantes para llevar a modos de actuación los conocimientos recibidos y establecer las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales necesarias para estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral.
4. Disponibilidad de recursos y apoyos para el aprendizaje de la gestión de la información.

Estrategia para la implementación de la concepción teórico – metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral.



Etapas I: Coordinación

Establece los nexos de trabajo entre la DPE y la UPR para la satisfacción de las necesidades de superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral. Se establecen los vínculos entre ambas instituciones como parte del proyecto “Formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación Especial”.

Etapas II: Planificación

Esta fase está relacionada con las acciones que son necesarias para asegurar el diseño de las formas de organización de la superación en su relación dialéctica con las formas de trabajo docente y científico metodológico a partir del diagnóstico de los maestros ambulantes y del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral; así como el aseguramiento material y humano para llevar a cabo las mismas.

Etapas III: Ejecución

Tienen como fin consolidar las acciones que propicien la preparación teórica y metodológica y actitudinal de los maestros ambulantes en el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral. En esta etapa se realiza la aplicación de las formas principales de superación del maestro ambulante y se relacionan con las formas de trabajo metodológicas a diferentes niveles de dirección.

Etapas IV: Evaluación

Esta etapa es de vital importancia dada las características del sistema de trabajo del MINED, no solo tributa a realizar una valoración parcial de la estrategia de implementación de la concepción propuesta sino que tributa a la preparación del inicio del curso escolar 2016-2017. Su objetivo es validar en el orden teórico, metodológico y actitudinal los cambios que se han obtenido con las acciones ejecutadas hasta el momento y la necesidad de rediseñar las acciones como resultado de la puesta en práctica.

- **Valoración de la concepción teórico-metodológica por criterio de expertos. (Método Delphy)**

La aplicación del método Delphy permitió verificar la importancia que le confieren los expertos a cada uno de los aspectos propuestos en la concepción, así como la factibilidad de su introducción, además de hacer las correcciones necesarias para su implementación práctica. Con la segunda ronda de consulta a expertos este producto científico recibió un criterio de muy adecuado.

Las observaciones críticas de los expertos fueron incluidas en la concepción teórico-metodológica y en el material de básico para los maestros ambulantes.

- **Resultados de la aplicación de la concepción teórico-metodológica en la práctica educativa.**

Se puso en práctica a partir de diciembre de 2015 hasta diciembre de 2016. Para ello se concibió un pre-experimento que tuvo como objetivo: constatar en la práctica la pertinencia de la concepción teórico-metodológica al ser implementada mediante una estrategia.

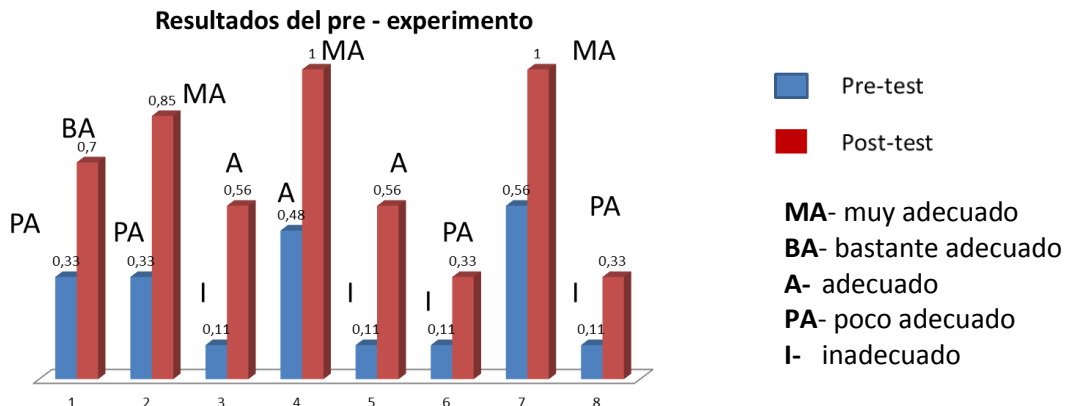


Gráfico. Desempeño profesional de los maestros ambulantes sobre la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral, a través del cálculo de índice.

Conclusiones:

La superación especializada del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral, a partir del funcionamiento de los colectivos de maestros ambulantes en estrecha relación con el trabajo docente y científico metodológico, con un enfoque interdisciplinario e intersectorial constituye un paso más de avance en el logro de una atención a la diversidad y una educación inclusiva.

La valoración de la concepción por criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de significación de la concordancia de estos respecto a la importancia de los aspectos valorados relacionados con los fundamentos, componentes estructurales de la concepción y su estrategia de implementación, el grado de relevancia y la utilidad en la práctica.

La validación de la concepción teórico-metodológica en la práctica educativa demostró la funcionabilidad y nivel de pertinencia para contribuir a la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral.

Bibliografía:

Berruezo, Pedro P. (1999). Desarrollo Cognitivo y motor. Ministerio de educación y Cultura. Dirección general de formación profesional y promoción educativa. Bilbao: Secretaría general técnica. Centro de publicaciones.

Borges, S. (2012). Fundamentos de Psicología. Texto para la Licenciatura de Educación Especial y Logopedia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borges, S. y Delgado Orozco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. CELAEE-UNICEF.

Borges, S. y otros. (2003). "Pedagogía y Psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones físico-motoras". Material de apoyo para la maestría en Educación Especial, CELAEE, La Habana.

Da Fonseca, Victor. (1999) La prevención en la psicomotricidad: Para una epistemología de la psicomotricidad. En: Anales del VII Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Fortaleza – Ceará.

De Costallat, D., Galvani, C., Pucca, C.P., Barbosa, H., da Fonseca, V. (2002). A psicomotricidade otimizando as relações humanas. São Paulo: Arte y Ciencia Editora.

Díaz Massip, Milda Lesvia. (2011). La formación del maestro para la educación primaria, inicial y especial. En: La atención a la diversidad escolar: un reto de la formación del maestro de la educación básica. Curso 55. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0651-2.

Navarro, S. M. (1998). "La prevención e intervención integral en los alumnos con limitaciones físico-motoras. Altos retos de la Pedagogía de Avanzada", Conferencia latinoamericana de Educación Especial, La Habana.

Navarro, S. M. (2010). La atención educativa a los escolares con limitaciones físico-motoras. En: Escolares con necesidades educativas especiales. Texto para la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Puentes T. (2013). Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Rafael María de Mendive".

Puentes, T. (2005): Educación de alumnos con limitaciones físico – motoras. Editorial Pueblo y Educación.

Rigal, Robert. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. España. Barcelona: INDE Publicaciones.

Sánchez Arnaiz, Pilar. (Sf). Educar en y para la diversidad. Universidad de Murcia. En soporte digital.

Anexo 1.

